**Тема. Правила поведінки і безпеки життєдіяльності в комп’ютер­ному класі.**

**Мета**. Ознайомити учнів з правилами поведінки у комп’ютер­ному класі та безпеки життєдіяльності у процесі роботи з комп’ютером; формувати початкові уявлення про при­значення комп’ютера; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять; виховувати культуру праці.

**Обладнання.** Підручники, робочі зошити, проектор, комп’ютери, малюнки казкових героїв (дівчинка Ганнуся, інопланетянин Елзік, гномик Мудрунчик, Чомучка), олівці, великі аркуші паперу, маркери червоного, зеленого, синього кольорів.

Додатковий матеріал до уроку

**Зміст уроку**

**1. Організаційний момент**

Дзвенить, дзвенить шкільний дзвінок —

Нас закликає до навчання.

Ми поспішаєм на урок,

І знову йдемо в світ пізнання.

Л. Зоріна

2. Актуалізація опорних знань

—  Я знаю, що ви усі давно чекали цього дня і цього уроку, адже сьогодні ми розпочинаємо вивчення нового предмета — «Сходинки до інформатики». Чи доводилось вам раніше чути слово «інформатика»? Що воно означає? (Відповіді учнів.)

**3. Мотивація навчальної діяльності**

—  А до чого тут «сходинки», запитаєте ви? Так називається ваш новий підручник. Він крок за кроком вестиме вас до більш широкого і глибокого вивчення інформатики, ознайомить з комп’ютером, алгорит­мами, інформацією та інформаційними процесами. А допомагатимуть йому в цьому дівчинка Ганнуся, інопланетянин Елзік та гномик Мудрунчик. (Учитель демонструє підручник.) Учитися працювати з комп’ютером ви будете у комп’ютерному класі. Чим відрізняється комп’ютерний клас від вашого навчального кабінету? (Відповіді учнів.)

**4. Повідомлення теми і мети уроку**

—  Але перш ніж сісти за комп’ютер, слід запам’ятати правила по­ведінки в комп’ютерному класі та безпечної роботи з комп’ютером (слайд — тема уроку).

**5. Сприйняття і осмислення нового матеріалу**

Вправа «Бажано. Обов’язково. Не можна»

Учитель об’єднує учнів у три групи. Кожна з груп отримує великий аркуш паперу і завдання: визначити правила поведінки в комп’ютерному класі під час уроків. «У комп’ютерному класі бажано…» — І група — синій колір, «У комп’ютерному класі обов’язково…» — II група — зелений колір, «У комп’ютерному класі не можна…» — III група — червоний колір. Кожна група записує правила на свій аркуш. По завершенню всі групи представляють результати своєї роботи. До того ж зміст і формулювання правил уточнюють, обговорюють і доповню­ють учасники інших груп.

—   Про те, як слід поводитися, працюючи за комп’ютером, допо­може дізнатись більше цікавий слайд-фільм.

Хоча кожен слайд має короткий підпис-коментар, добре, коли пе­регляд слайдів буде супроводжувати розповідь учителя.

Після обговорення учні приймають правила шляхом голосування.

**Фізкультхвилинка**

Всі ви, дітоньки, стомились, Бо на славу потрудились. А щоб краще нам навчатись, Треба сили набиратись, Часу гаяти не варто, Руки покладем на парти. Сонце, діти, вже високо, Всі вдихаємо глибоко. Руки дружно опускаєм І глибоко видихаєм. Інші вправи для дітей: Руки ставим до плечей, Руки вгору почергово, Вправи зробимо чудово.

**6. Узагальнення та систематизація знань**

— Для чого нам потрібні комп’ютери? Робота в зошитах

А) Завдання 1:

—   Зафарбуй кружечок поруч із тими зображеними предметами, основне призначення яких може замінити комп’ютер. Поясни свою думку. • так, О ні. В

В і д п о в і д ь: не зафарбовано — пилосос, автомобіль. Б) Завдання 2:

—   До нас на урок прийшов новий учень — Чомучка. Він упер­ше потрапив до комп’ютерного класу і не знає, як поводитися з комп’ютером.

Пригадай правила безпечної роботи за комп’ютером. Розглянь ма­люнки. З’єднай стрілочкою малюнок з відповідним словом.

—   Поясніть, до чого може призвести недотримання правил без­печної роботи у комп’ютерному класі.

**7. Підбиття підсумків навчальної діяльності**

—     Користуючись незавершеними реченнями, висловіть власну думку щодо сьогоднішнього уроку.

Мені зрозуміло…

Мені дуже сподобалося…

Я хотів би дізнатися…

Наступного разу, будь ласка, ..

Позитивні емоції у мене викликало…